

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома сотрудников и
студентов ГАПОУ «Бугульминское
медицинское училище
имени А.П.Вязьмина»

_____ Л.Б.Пыжьянова

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом №145/в /у от 31.08.2023 г.

Директор ГАПОУ

«Бугульминское медицинское
училище имени А.П.Вязьмина»

_____ М.В.Данилова



Программа
социально-психологической адаптации и мотивации первокурсников
в ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
училища
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Бугульма, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Социально-психологическая адаптация и мотивация первокурсников в ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина».
Наименование учреждения	ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»
Нормативно-правовое обеспечение Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина». Концепция воспитательной деятельности в ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина». Этический кодекс студента ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина».
Цель Программы	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях. 2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию. 5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии. 6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности. 7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. 8. Профилактика у студентов стрессового напряжения и девиантных форм поведения.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительское направление: <ul style="list-style-type: none"> - организационные мероприятия с классными руководителями, со студентами первого курса; - информирование преподавателей, классных руководителей о психологических особенностях первокурсников. 2. Диагностическое направление:

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов поступления в училище, отношения к будущей профессии; – мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации первокурсников; – определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей. <p>3. Профилактическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятия в форме классных часов, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов направленные на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников; – организация воспитательной и внеаудиторной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии; – мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников. <p>4. Коррекционно-развивающее направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного социально-психологического климата 2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 3. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию. 5. Оптимизация учебной деятельности студентов 6. Сохранность контингента.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора по учебно-производственной работе • Заведующая отделением • Классные руководители • Преподаватели • Библиотекарь
Координация и контроль за реализацией Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация училища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения плана реализации Программы, вносит предложения по ее коррекции; - осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы

Пояснительная записка

Успешность профессионального становления будущего медицинского работника во многом определяется эффективностью его адаптации к образовательному процессу медицинского училища.

Целью педагогического процесса в ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в училище.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в училище определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в училище является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Дезадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья. Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения студент в большей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке процесса его адаптации.

Основными трудностями адаптации являются пробелы в базовых знаниях, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение контактировать, работать с литературой, неустойчивая или низкая успеваемость по учебным предметам, недисциплинированность, наличие отрицательных эмоций, связанных с вхождением в новый коллектив, беспокойство, плохое самочувствие, узкий кругозор, неопределённость профессиональной мотивации, неумение устанавливать взаимоотношения, трудности в быту, отсутствие совместной деятельности, низкий уровень сплоченности в группе. Особая роль в адаптации первокурсников

принадлежит преподавателям, кураторам, их содействию естественному процессу развития группы и каждого студента.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

А начинаться все должно с адаптации учащегося в той среде, в которую он пришел, неважно сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека. Вчерашние школьники, поступившие в училище ещё только на пути к самоопределению, они по-разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в училище. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию учить и учиться, а также посещать колледж. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию, чтобы в будущем стать хорошим специалистом.

Социальная адаптация в училище - это процесс активного приспособления личности студента к условиям образовательной системы в учебном заведении.

Каждый первокурсник сталкивается с проблемами адаптации: с одной стороны, общение с новыми товарищами и новыми преподавателями, овладение новыми способами учебной деятельности, а с другой стороны, осознание себя в роли медика и как следствие - понимание необходимости выработки профессионально значимых качеств личности.

Цель, задачи и направления программы адаптации и мотивации первокурсников

Цель: Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, навыков работы в команде, принятие решений, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.
5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии.
6. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой, развитие стрессоустойчивости личности.
7. Развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

Этапы реализации программы

1 этап начальный «Адаптационный» (1 семестр)

Цель: создание условий для успешной адаптации и гармоничного развития личности студента.

Процесс адаптации студентов к обучению в училище включает в себя несколько уровней:

Социально-психологический.

Создать условия:

- для формирования благоприятного психологического климата в группах нового выбора.
- для групповой сплоченности.

На этом уровне первокурсники адаптируются в новом коллективе.

Уровень учебной адаптации. На этом уровне студенты адаптируются к новой дидактической системе.

Мотивационно-личностный уровень. На этом уровне происходит формирование позитивных учебных моментов и качеств.

Уровень профессиональной адаптации. На том уровне происходит формирование мотивов к профессиональной деятельности и выработка профессионально важных качеств.

Если первокурсник не может быстро изменить привычные модели поведения, у него появляются первые признаки дезадаптации - неуверенность, напряженность, тревога, которые затрудняют дальнейшую социализацию и приводят к неуспеваемости.

Студенты первого курса нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса с целью профилактики дезадаптации, а также в формировании педагогической среды, учитывающей индивидуальные особенности личности студентов. Начало обучения в среднем профессиональном заведении, очень значимый этап для вчерашних школьников, именно этот период в жизни влияет на дальнейшее развитие, профессиональное самоопределение и личную самореализацию. В этот период происходит встреча студента и учебного заведения, которое он выбрал, а также с той психологической средой, которая существует в этом заведении и с которой ему предстоит взаимодействовать все годы обучения.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в училище определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и будущего специалиста.

В процессе адаптации первокурсников обычно выявляются следующие трудности: неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней (пошел учиться вместе с другом, отправили родители, не взяли в школу, не надо далеко ехать), выстраивание межличностных отношений в новом коллективе. В этот момент важно направление не только успешно адаптировать, но ещё и смотивировать на будущую профессию, о которой студент знает очень мало или не знает совсем ничего.

2 этап основной «Мотивационный» (2 семестр)

Цель: мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

Подростку в 15-16 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения ещё неопределенны. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознание собственного «Я» (Кто я?, Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Почему я выбрал эту профессию? А что я о ней знаю? Смогу ли я работать по этой профессии?). Все эти вопросы не дают покоя, волнуют и тревожат неокрепшую психику учащихся и в то же время заставляют размышлять, искать ответы, начинать действовать. Иногда подросткам очень трудно самим ответить на эти вопросы, поэтому важно в этот момент протянуть им руку помощи, помочь разобраться и направить в правильное русло.

**План
адаптационных мероприятий для студентов нового набора
в ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»**

Цель

Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.

Основные задачи

1. Способствовать успешной адаптации студентов новом учебном заведении.
2. Сформировать первичную самооценку правильного выбора профессии.
3. Помочь усвоить нормы, правила, требования учебного заведения.
4. Помочь в построении отношений в студенческой группе.
5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей студентов, способности к рефлексии.
6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.
7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
8. Изучать индивидуально-психологические особенности студентов, их интересы, мотивы поступления в учебное заведение.
9. Помочь в самовыражении, определить свое место в студенческом коллективе, преодолеть психологические барьеры в общении.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с Уставом училища, правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами училища.	сентябрь	зам. директора по УПР зав. отделением кл. руководители
2.	Проведение бесед по технике безопасности с участием специалиста ГО и ЧС.	сентябрь июнь	завхоз специалист ГО
3.	Лекции по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних студентов.	октябрь	Зав. отделением инспектор КДН
4.	Проведение инструктажей по соблюдению правил противопожарной безопасности.	сентябрь июнь	завхоз специалист ГО
5.	Общее родительское собрание «О единых требованиях», предъявляемых к студентам, о требованиях ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина», родительские собрания по итогам успеваемости и дисциплины. Проведение индивидуальной работы с родителями и студентами.	август сентябрь декабрь в течение года	администрация зав. отделением психолог кл. руководители
6.	Динамическое наблюдение в разных видах деятельности. Посещение занятий (с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся и преподавателей в учебном процессе).	в течение года	зам. директора по УПР зав. отделением кл. руководители преподаватели
7.	Проведение Недели первокурсника, проведение студенческой акции «Преемственность. Старшекурсник - первокурснику. Учеба. Общественная работа. Труд. Отдых. Интересы».	ноябрь	зав. отделением председатели ЦМК кл. руководители
8.	День первокурсника (посвящение в студенты).	октябрь	зав. отделением кл. руководители

9.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Веселые старты», работа спортивных секций, спортивные флеш-мобы).	в течение года	зав. отделением преподаватель физической культуры студсовет
10.	Проведение профилактических бесед «Профилактика ВИЧ-инфекции», Берегите сердце», «О вреде курения», «Осторожно, туберкулез» и др.	в течение года	волонтеры-медики специалисты
11.	Работы со студенческим активом.	в течение года	зав. отделением классные руководители
12.	Проведение бесед «Учись учиться».	в течение года	преподаватели классный руководитель
13.	Организация и проведение традиционных общеучилищных мероприятий.	в течение года	зав. отделением классные руководители преподаватели
14.	Проведение бесед по здоровому образу жизни. Выпуск газет, плакатов по профилактике вредных привычек.	в течение года	классные руководители преподаватели специалисты
15.	Посещение центральной библиотеки, музея им. Я.Гашека, краеведческого музея, музыкальной школы.	в течение года	зав. отделением классные руководители
16.	Анкетирование студентов групп нового набора по определению уровня адаптации к учебно-воспитательному процессу, оценке воспитательной и внеаудиторной работы.	в течение года	зав. отделением классные руководители психолог
17.	Индивидуальная работа со студентами.	в течение года	классные руководители психолог
18.	Отчеты классных руководителей групп нового набора по адаптации студентов.	ноябрь	классные руководители
19.	Организация дополнительных занятий, консультаций.	в течение года	преподаватели
20.	Презентация будущей специальности. Встречи с выпускниками-медиками. Посещение музея истории училища.	декабрь апрель	классные руководители
21.	Заседание методического объединения классных руководителей «Адаптация первокурсников как одна из важнейших предпосылок их успешной учебной деятельности».	ноябрь	зав. отделением психолог классные руководители

Предполагаемые результаты реализации программы

Эффективность программы оценивается результативностью мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в училище, повышению их мотивации и сохранность контингента. Ожидается уменьшение симптомов дезадаптации, своевременное предупреждение возможных нарушений психологического здоровья, развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

1. Создание единой адаптационной среды.
2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.
3. Осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами.
4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию.
5. Сохранность контингента.
6. Снижение количества обучающихся «группы риска».
7. Создание механизмов сотрудничества с социально значимыми партнерами.
8. Предупреждение правонарушений.

Заключение

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в училище.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. А задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни.

Поэтому и помощь должна осуществляться всеми специалистами училища на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость и качество знаний.

Посещение уроков обучающихся 1 курса
Психологический анализ урока
в адаптационный период

Преподаватель.....
 Предмет.....
 Тема.....
 Группа..... Дата проведения занятия.....

№ п/п	Параметры	Наблюдения
	Психологическая оценка урока	
1.	Уровень организации урока (доля спонтанности и воздействия преподавателя в настрое обучающихся на урок).	
2.	Оснащенность урока средствами: аудиальной, визуальной, кинестетической, цифровой.	
3.	Использование разных методов и приемов обучения для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.	
4.	Соотношение самостоятельной, творческой деятельности обучающихся.	
5.	Работоспособность учащихся на уроке, психологический климат в группе.	
	Анализ деятельности преподавателя на уроке.	
1.	Эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции. Собранность, энергичность, эмоциональность. Умение слушать, проявлять эмпатию.	
2.	Коммуникабельность, умение устанавливать контакт с группой и каждым обучающимся. Увлеченность преподаваемым предметом.	
3.	Психологическая дистанция между преподавателем и обучающимися.	
4.	Внешний облик и культура речи (поза, мимика, пантомимика, одежда, прическа, чувство вкуса, стиля)	
	Психологический анализ учебной деятельности студентов:	
1.	Проявление у студентов ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других	
2.	Коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная – экспрессия, глазной контакт, поза, мимика)	
3.	Наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны студентов	
4.	Склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи одноклассников)	
5.	Отношение студентов к преподавателю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное)	
6.	Преобладающее на уроке самочувствие и настроение группы (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие, воодушевленность, энтузиазм, мажорность, раскрепощенность или скованность)	

**Перспективный план традиционных воспитательных мероприятий
ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка «День знаний».	сентябрь	Администрация
2.	День первокурсника.	сентябрь	Администрация студсовет
3.	Акция для населения «Берегите сердце».	сентябрь	зав. отделением студсовет
4.	Веселые старты (для групп нового набора).	октябрь	зав. отделением преподаватель физической культуры
5.	«Земля красива добротой мам» (День матери).	ноябрь	зав. отделением классные руководители
6.	Смотр строя и песни.	февраль	зав. отделением Все группы
7.	Предметные недели.	по плану ЦМК	Председатель ЦМК преподаватели
8.	День открытых дверей.	февраль-март- апрель	Администрация агитбригада
9.	Ярмарка милосердия.	апрель	Администрация Все группы
10.	Стратегия поиска работы (для выпускной группы).	февраль	Администрация 41-42-401 гр.
11.	Общешкольная конференция «Бугульминское медицинское училище: вчера, сегодня, завтра».	май	Зав. отделением преподаватели классные руководители
12.	Встреча с ветеранами войны и труда.	май	Администрация профком
13.	Традиционная встреча с выпускниками.	май	Администрация
14.	Выпускной вечер фельдшеров и медицинских сестер.	июнь	Администрация
15.	Работа волонтерских групп «Милосердие».	в течение года	Студсовет
16.	Экологические субботники.	в течение года	Студсовет
17.	Акции по пропаганде среди населения здорового образа жизни.	в течение года	Студсовет преподаватели
18.	Летняя трудовая практика.	июль-август	Администрация
19.	Заседания студсовета.	2 раза в месяц	Зав. отделением
20.	Посещение драмтеатра, центральной библиотеки, музыкальной школы, музеев, выставок.	в течение года	Зав. отделением Все группы
21.	Встречи со специалистами (врачами, юристами, ГО и т.д.).	в течение года	Администрация
22.	Выпуск газеты «За медицинские кадры».	в течение года	Зав. отделением, студсовет
23.	Профорientационные мероприятия.	в течение года	Администрация
24.	Спортивные соревнования.	в течение года	Преподаватель физкультуры
25.	Участие в городских, региональных, республиканских мероприятиях.	в течение года	Администрация

Анкета для нового набора

1. Мотивы выбора профессии медика:
 - по совету родителей
 - осознанно
 - затрудняюсь ответить
2. Не жалеете ли Вы, что поступили в Бугульминское медицинское училище:
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
3. Ваша группа сложилась как коллектив?
 - почти да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
4. Выбор треугольника в группе удачен?
 - да
 - нет
 - Ваш вариант ответа (кого вы видите в треугольнике)
5. В Вашей группе благоприятный психологический микроклимат?
 - да
 - нет
 - Ваш вариант ответа
6. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать для создания коллектива в группе?
 - создать инициативный актив группы;
 - заинтересовать в хорошей учёбе;
 - организовать интересную студенческую жизнь после уроков;
 - участвовать в работе кружков, секций;
 - участвовать в общучилищных мероприятиях;
 - проводить интересные классные часы;
 - ваши предложения.
7. Вы комфортно чувствуете себя в учебном заведении, так как:
 - Вам интересно учиться;
 - у Вас взаимопонимание в студенческой среде;
 - учебные кабинеты хорошо оборудованы;
 - педагогический коллектив доброжелательно относится к нам.
8. Устраивает Вас учебно-воспитательный процесс?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
9. При изучении каких предметов испытываете затруднения? (перечислить)
10. Причины затруднений при изучении предметов:
 - сложность изучаемого предмета;
 - недоступное изложение учебного материала преподавателем
 - слабо развитые общеучебные умения
11. Сколько времени Вы уделяете подготовке домашнего задания?
 - 2 часа
 - более 3 часов
 - Ваш вариант ответа
12. Вы занимаетесь самообразованием?
 - Да, мне интересно знать больше и глубже
 - Только по необходимости
 - Не занимаюсь, т.к. нет интереса
 - Ваш вариант ответа

СХЕМА ОТЧЕТА
классного руководителя
о проведенной работе по адаптации студентов

1. Сведения о группе (количество студентов, бюджет/внебюджет, возрастной состав, место жительства, социальный паспорт группы).
2. Основные направления работы с группой.
3. Анализ успеваемости и посещаемости, выполнения правил внутреннего распорядка.
4. Работа с активом.
5. Участие группы в общеучилищных мероприятиях.
6. Организация общественно-полезного труда в группе.
7. Посещение занятий в группе.
8. Социально-психологический микроклимат в группе.
9. Индивидуальная работа со студентами.
10. Характеристика состояния здоровья студентов (студенты с хроническими заболеваниями, занимающимися в специальной медицинской группе).
11. Занятость студентов во внеучебное время.
12. Изучение квартирных условий иногородних студентов.
13. Связь с родителями.
14. Задачи классного руководителя по адаптации первокурсников.

Индивидуальная
психолого-педагогическая карта обучающегося
(для классного руководителя)

Ф.И.О. _____
Группа _____ Год обучения _____ Семестр _____

Волевые качества, которыми обладает обучающийся:

- целеустремленность
- настойчивость
- выдержка
- решительность
- инициативность
- организованность
- дисциплинированность
- смелость
- исполнительность
- самостоятельность

Характерные особенности личности обучающегося:

- дисциплинирован - не дисциплинирован;
- конфликтует с одноклассниками – не конфликтует;
- конфликтует с окружающими – не конфликтует;
- агрессивное поведение – спокойное - доброжелательное поведение;
- педантизм – отсутствие педантизма;
- трудно воспитуем – легко поддается воспитанию;
- завышенная самооценка – заниженная самооценка.

Отношение к обучению:

- отрицательное
- избирательное
- учиться с интересом
- учебой не интересуется

Характер общения в группе:

- малообщителен
- общается избирательно
- общение ровное, со всеми в группе
- является центром общения
- неформальный лидер
- изолированный

Характер общения с преподавателями:

- конфликтен
- на замечания реагирует агрессивно
- доброжелателен, выдержан
- отношения ровные, спокойные

Общественная активность:

- не участвует в жизни группы
- пассивный участник общественных дел в группе
- организатор творческих дел в группе
- участник спортивных мероприятий

- активный участник творческих дел в училище

Внешний вид:

- аккуратный внешний вид
- безразличие к одежде
- неряшливость в одежде
- постоянное ношение спортивной формы

Культура речи:

- высокая культура речи
- регулярное употребление нецензурных выражений
- позволяет себе употребление нецензурных выражений
- нецензурные выражения в речи появляются, но редко
- на замечания не реагирует

Отношение к алкоголизму, курению:

- курит регулярно
- курит за компанию
- не курит
- выпивает иногда
- не пьет
- был замечен с запахом алкоголя в училище
- имеет выговоры и предупреждения за употребление алкоголя

Состоит на учете:

- КДН
- ОДН
- Внутриучилищный учет
- Сколько раз приглашался на Совет профилактики _____